

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФУП

УТВЕРЖДАЮ /Н.И. Ларионова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

15.04.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.20 Философия

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

27.03.02 Управление качеством

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Управление качеством в производственно-  
технологических системах

Курс 2  
Семестр 3, 4

**Распределение учебного времени**

|  |         |                       |
|--|---------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану                         | 144 / 4 | часов/зачетных единиц |
| Лекции   | 4       | часов                 |
| Лабораторные работы                                    | -       | часов                 |
| Практические занятия                                   | 4       | часов                 |
| Иная контактная работа                                 | -       | часов                 |
| Всего контактной работы (без учета экз.)               | 8       | часов                 |
| Контактная работа по экзамену                          | 6       | часов                 |
| Курсовой проект (работа)                               | -       | семестр               |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>(без учета экз.) | 100     | часов                 |
| Самостоятельная работа по подготовке к<br>экзамену     | 30      | часов                 |
| Экзамен  | 4       | семестр               |
| Зачет  | -       | семестр               |
| БРК, ДЗ  | -       | семестр               |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 27.03.02 Управление качеством

Программу составили:

|  |           |             |                |
|--|-----------|-------------|----------------|
| доцент с ученой степенью<br>кандидата наук | Философии | СОГЛАСОВАНО | В.И. Загайнова |
| (должность)                                | (кафедра) |             | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра философии

|                     |             |                        |  |
|---------------------|-------------|------------------------|--|
|                     |             | (наименование кафедры) |  |
| 06.04.2021          | протокол №  | 1                      |  |
| (дата)              |             |                        |  |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | Г.М. Пурынычева        |  |
|                     |             | (И.О. Фамилия)         |  |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

|                     |             |                |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | Т.В. Ялялиева  |
|                     |             | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

|             |                |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | О.М. Репина    |
|             | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Викторова Надежда Анатольевна, Директор по качеству ООО "Хлебозавод №1"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 01.07.2021 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| 1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий | <b>знания:</b> Основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук; основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода<br><b>умения:</b> Находить и критически оценивать информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br><b>навыки:</b> Навыки декомпозиции поставленной задачи, поиска, критического анализа и синтеза информации для ее решения  |
|  | УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи  | <b>знания:</b> Основные научно-теоретические и прикладные аспекты естественных, общественных, гуманитарных наук; основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода<br><b>умения:</b> Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений<br><b>навыки:</b> Навыки декомпозиции поставленной задачи, поиска, критического анализа и синтеза информации для ее решения   |
| 2. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | <b>знания:</b> Общие нормы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий<br><b>умения:</b> Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе<br><b>навыки:</b> Владение историческими и общеполитическими методами анализа социально-культурных явлений и процессов, способность выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>знания:</b> Причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br><b>умения:</b> Недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции<br><b>навыки:</b> Способность толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям |
|--|---|--|

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Математика (УК-1), История (история России, всеобщая история) (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-1), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, проблемная лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3 семестр

| Виды и темы занятий   | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| <b>Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии</b>  | <b>36</b>        | УК-1, УК-5              |
| Лекция. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. | 2                |                         |
| Практическое занятие. Философские традиции и современные дискуссии.           | 2                |                         |

|  |    |  |
|--|----|--|
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение<br>Изучение учебной литературы, конспектов лекций.<br>Проработать основные понятия к теме. Конспектирование<br>отрывков из работ философов. Подготовка докладов и<br>презентаций. |    |  |
| Подготовка к контрольной работе по истории философии   | 32 |  |
| Иная контактная работа:  | 0  |  |

#### 4 семестр

| Виды и темы занятий  | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--|------------------|-------------------------|
| <b>Теория философии</b>  | <b>72</b>        | УК-1, УК-5              |
| Лекция. Познание как предмет философского анализа  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Философские проблемы профессиональной деятельности   | 2                |                         |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение<br>Изучение учебной литературы, конспектов лекций.<br>Проработать основные понятия к теме. Конспектирование<br>отрывков из работ философов. Подготовка докладов и<br>презентаций. |                  |                         |
| Подготовка к контрольной работе по теории философии  | 68               |                         |
| Иная контактная работа:  | 0                |                         |
| Подготовка к экзамену  | 30               |                         |
| Проведение экзамена  | 6                |                         |

#### Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "**Философия**" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине "**Философия**" концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом **практического** занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "**Философия**".

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины "**Философия**", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа заключается в изучении лекционного и дополнительного материала, подготовке к текущему и итоговому контролю, выполнении заданий и упражнений на практических занятиях. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "**Философия**", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Текущая аттестация студентов производится преподавателем в форме контроля выполненных заданий на практических занятиях; отдельно оцениваются личностные качества студента (ритмичность работы – своевременное выполнение заданий и творческих работ), активность на практических занятиях, заинтересованное отношение к дисциплине, оригинальность мышления, способность высказывать и отстаивать свою точку зрения, исполнительность, инициативность.

Изучение дисциплины "Философия" включает выполнение тестов. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Философия" является экзамен.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№<br>п/п   | Список используемой литературы  | Количество<br>экземпляров печатных<br>изданий, имеющих в<br>библиотеке, или<br>электронный адрес издания<br>(ресурса) в сети Интернет                      |
|---|---|--|
| <b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b> |   |  |
| 1.  | Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2006. - 603 с. ISBN 5-482-00002-85-482-00764-2. Экземпляры: всего 110. | 110  |
| 2.  | Светлов, Виктор Александрович. Философия [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов и послевузовской системы образования] / В. А. Светлов. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2011. - 329 с. ISBN 978-5-459-00359-8. Экземпляры: всего 232.                                  | 232  |
| 3.  | Марков, Борис Васильевич. Философия для бакалавров и специалистов [Текст] : [учеб. по направлению подгот. 032200 "Прикладная этика"] / Б. В. Марков. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. - 426 с. ISBN 978-5-4237-0139-0. Экземпляры: всего 163.                          | 163  |
| 4.  | Лебедев, Сергей Александрович. Философия науки [Текст] : термин. слов. / С. А. Лебедев. Москва: Академический Проект, 2011. - 268, [1] с. ISBN 978-5-8291-1194-6. Экземпляры: всего 19.   | 19   |
| 5.  | Философия [Текст] : схемы, комментарии, задания : учебное пособие / [Г. М. Пурынычева [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 122 с. ISBN 978-5-8158-1719-7. Экземпляры: всего 102.               | 102 /<br><a href="https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf</a> |
| 6.  | Пурынычева, Галина Михайловна. Философия истории: идеи, концепции, имена [Текст] : монография / Г. М. Пурынычева, М. Ю. Билаонова, В. И. Загайнова; М-во  | 11 /<br><a href="https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_i">https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_i</a>                |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1811-8. Экземпляры: всего 11.   | storii_2017.pdf   |
| 7.   | Пурынычева, Галина Михайловна. Философия [Текст] : учебное пособие : [по техническим направлениям подготовки] / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 106 с. ISBN 978-5-8158-1845-3. Экземпляры: всего 74. | 73 /<br><a href="https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2017.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2017.pdf</a> |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ |  |   |
| 1.   | Справочно-правовая система Консультант+  | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   |

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования   | Программное обеспечение  |
|--------|---|---|--|
| 1.     | 341 (I)   | Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания   | Шкала оценивания  |
|--|---|-------------------|
| Пороговый уровень                              | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может | удовлетворительно |

|                     |   |         |
|---------------------|---|---------|
|                     | допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.   |         |
| Продвинутый уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения   | хорошо  |
| Высокий уровень     | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | отлично |

#### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Основными формами бытия являются:

- А) пространство
- Б) время
- Г) развитие
- Д) самоорганизация

7. Целостное, системное представление о свойствах и закономерностях мира называется...

8. Гипотеза и теория являются формами \_\_\_\_\_ уровня научного познания.

9. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- А) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
- Б) значимая информация в аспекте деятельности;
- В) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- Г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.



10. К основным сферам общественной жизни относятся:

- А) материально-производственная;
- Б) научная;
- В) религиозная;
- Г) политическая;
- Д) духовная.

11. Трудовая теория происхождения человека была разработана...

1. Выберите наиболее полное понимание философии.

Философия – это:

- а) система взглядов на объективный мир и место в нём человека; совокупность жизненных принципов и идеалов личности;
- б) совокупность или система теоретически осмысленных представлений о сущности и общих законах развития природы, общества и человеческого познания, о месте и возможностях человека в мире;
- в) система религиозных учений о мире и человеке;
- г) совокупность нравственных учений и норм.

2. Кто из философов ввел понятие «Философия»?

3. К основным направлениям зарубежной философии XX в. относятся

- А) герменевтика
- Б) философия жизни
- В) модернизм
- Г) атомизм

4. Согласно объективному идеализму мир определяется:

- А) человеческим разумом
- Б) духовной силой, существующей независимо от человеческого сознания
- В) волей и сознанием великой личности
- Г) божественным началом.

5. Целостное, системное представление о свойствах и закономерностях мира называется...
- А) мировоззрением
  - Б) наукой
  - В) теорией
  - Г) парадигмой

6. Основными уровнями научного познания являются \_\_\_\_\_.

#### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

7. Понятие мировоззрения, его структура, исторические типы. Специфика философского мировоззрения.
8. Структура философского знания. Основные проблемы философии.
9. Проблема типологизации философских учений. Классическая и неклассическая философия.
10. Место философии в культуре. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.
11. Предметная область истории философии, проблема периодизации истории философии.
12. Философия Древнего Востока: особенности, основные школы.
13. Античная философия: основные черты, этапы развития, школы, представители.
14. Философия Средних веков и Возрождения.
15. Западноевропейская философия XVII века: эмпиризм и рационализм.
16. Философия Просвещения (английское и французское Просвещение).
17. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.
18. Немецкая неклассическая философия: Ф. Ницше, А. Шопенгауэр (*работа на выбор: Ф. Ницше «Так говорил Заратустра», А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»*).
19. Философия марксизма: диалектический и исторический материализм. Русский марксизм.
20. Современная западная философия: основные направления, проблематика.
21. Позитивизм: истоки, основные идеи и этапы развития (*Т. Кун «Структура научных революций» (глава II. «На пути к нормальной науке»), К. Поппер «Открытое общество и его враги» (Введение, Предисловие к русским читателям), П. Фейерабенд «Против методологического принуждения» (глава «Столкновение теории с фактами»*).
22. Экзистенциализм (*Ж.П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм», А. Камю «Бунтующий человек» (эссе по выбору)*).
23. Фрейдизм и неопрейдизм (*З. Фрейд «Введение в психоанализ» (глава по выбору), Э. Фромм «Человек – волк или овца?» или «Человек для себя» (глава по выбору) или «Иметь или быть?» (глава по выбору)*).
24. Прагматизм (философия Ч. Пирса, У. Джеймса).
25. Русская философия: характерные черты, проблема периодизации.

26. Философия славянофилов и западников.
27. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, В.И.Вернадский, Н.Э. Циолковский, Чижевский.
28. Метафизика «всеединства» В. Соловьева (*работы В.С. Соловьева «Три силы» или «Смысл любви»*).
29. Основные проблемы философии Н. Бердяева (*работы Н.А. Бердяева «Судьба России» (гл. I « Душа России») или «Человек и машина»*).
30. Понятие «картина мира». Научная, религиозная, философская картины мира.
31. Проблема бытия в философии. Учение о субстанции и материи в философии: монизм, дуализм, плюрализм.
32. Философские и естественнонаучные концепции движения, пространства и времени.
33. Проблема развития в философии. Основные теории развития. Диалектика: основные модели, принципы, законы и категории.
34. Философия и наука о сознании, его сущности и происхождении.
35. Сознание и бессознательное.
36. Познавательные способности человека. Структура познавательной деятельности.
37. Проблема истины в философии.
38. Виды познания. Специфика научного познания, структура: эмпирический и теоретический уровни научного познания.
39. Наука в современном мире.
40. Природа как форма бытия. Проблема соотношения естественных и искусственных форм в человеческой жизни.
41. Социальная философия: ее предмет и задачи. Основные философские подходы к обществу и его развитию.
42. Общество как система. Основные сферы жизни общества.
43. История как объект философского анализа. Проблемы периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
44. Философская антропология в поисках сущности человека (*Х. Ортега-и-Гассет «Восстание масс» (глава по выбору) или Г. Маркузе «Одномерный человек» (глава по выбору)*).
45. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального в человеке. Будущее человечества.
46. Человек в информационно – техногенном мире (*Д. Белл «Социальные рамки информационного общества»*).
47. Природа и общество. Глобальные проблемы современности.
48. Философское понятие культуры. Сущность, функции, типология.
49. Восток – Запад – Россия в диалоге культур.
50. Аксиология – учение о ценностях. Роль ценностей в жизни человека и общества.
51. Культура и цивилизация.

- 52. Философия и управление: аспекты взаимодействия.
- 53. Этические проблемы инженерной деятельности.